
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento</b>			<b>Versión 01</b>
			<b>Página</b> 1 de 1

ASIGNATURA/ AREA/ NÚCLEO	CIENCIAS NATURALES	GRADO/	S1 (6-7)
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			



**LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)**

Reconoce las diferentes características que permiten clasificar los seres vivos en dominios y reinos.

Comprende la clasificación de los seres vivos según su tipo de alimentación teniendo en cuenta que el flujo de energía de un ecosistema se puede representar mediante pirámides de energía

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN** (Toda la actividad debe de ser realizada en hojas de block sin raya, tinta negra, a mano del estudiante que presenta la actividad)

1: Realiza el siguiente cuadro y responde ¿a qué reino pertenece?, ¿qué características tiene?

				
características	características	características	características	características

2: Completa el siguiente cuadro conceptual

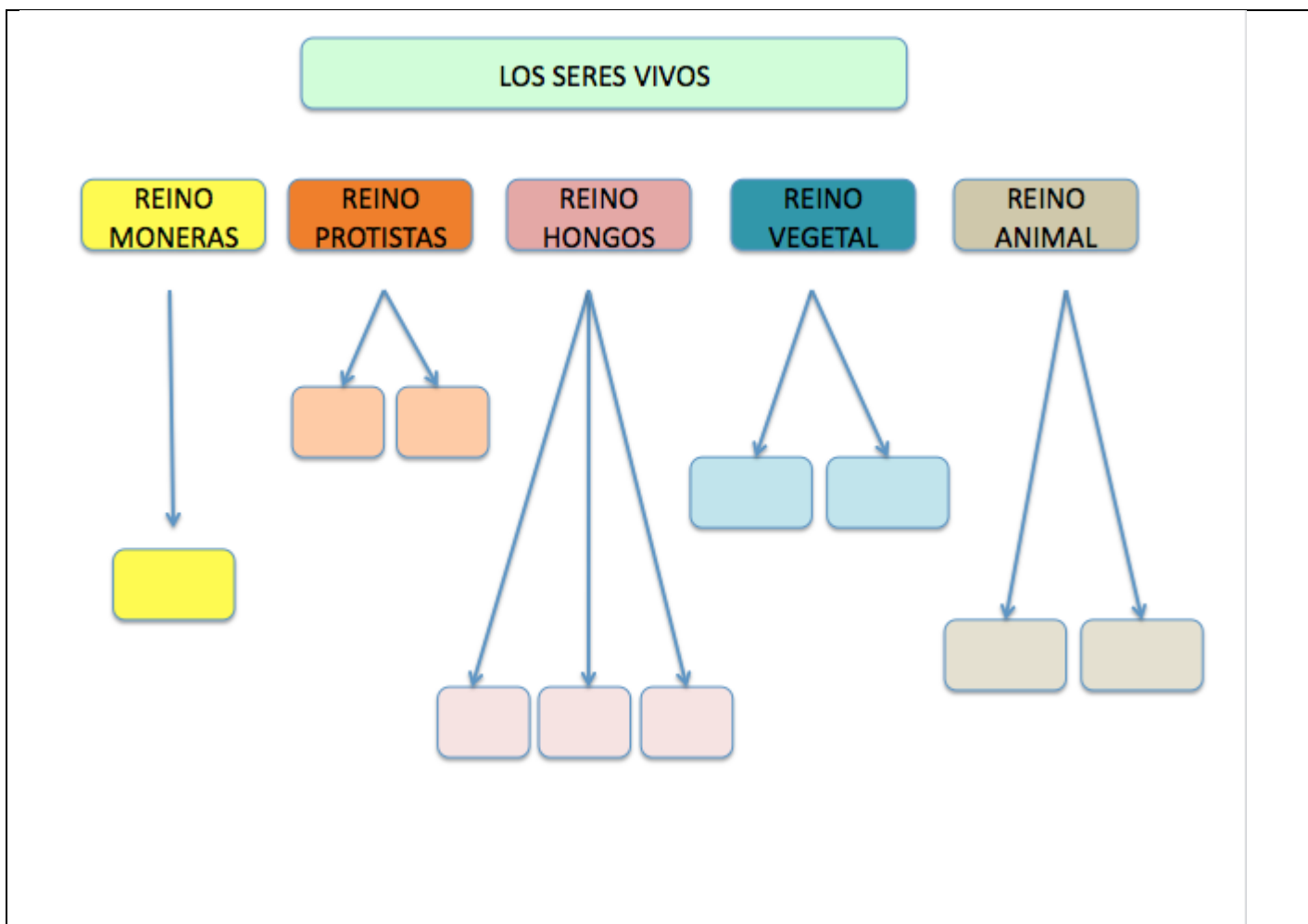


Imagen tomada de: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-los-seres-vivos>.

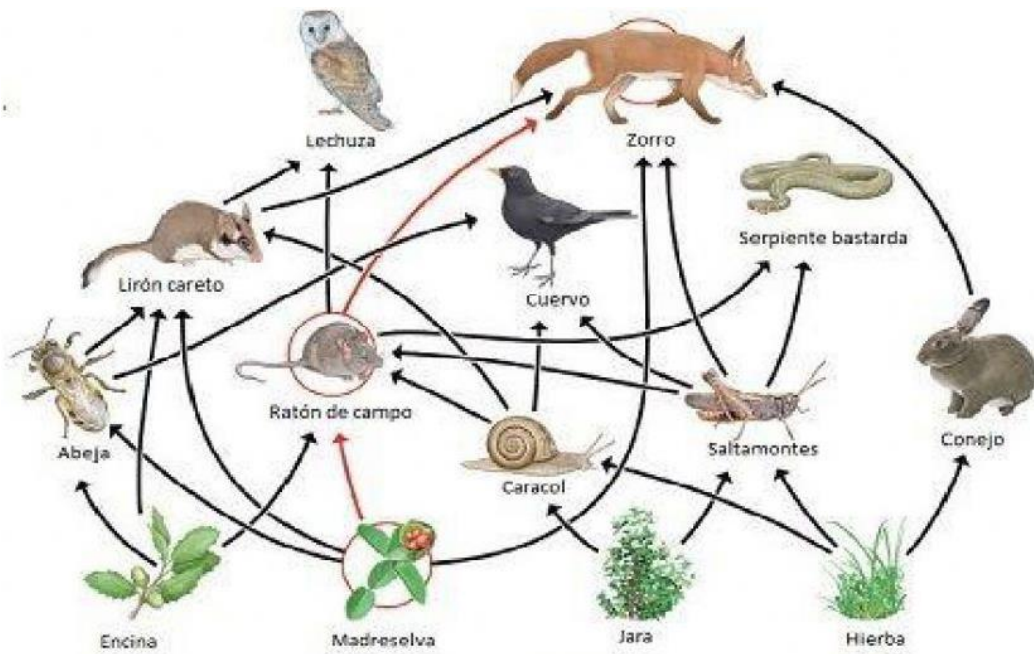
3: Realiza un collage en el cual se exponga la clasificación de los seres vivos.

4: Completa el siguiente párrafo.

**FLUJO DE MATERIA Y ENERGÍA EN LOS \_\_\_\_\_**

Los seres \_\_\_\_\_ necesitamos alimentarnos para obtener la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ que utilizamos al realizar todas las funciones vitales. En los ecosistemas, la materia y la energía circulan entre los seres \_\_\_\_\_ y el entorno físico que los rodea y son incorporados a medida que los \_\_\_\_\_ se \_\_\_\_\_ de otros. La \_\_\_\_\_ fluye a través de las cadenas y las redes \_\_\_\_\_ y los nutrientes son reciclados durante los \_\_\_\_\_ biogeoquímicos

5: Observa la siguiente imagen y completa la información solicitada.



❖ Productores primarios:

❖ Consumidores primarios:

❖ Consumidores secundarios:

❖ Consumidores terciarios:



Imagen tomada de: <https://es.liveworksheets.com/ku1434502ig>.

6: Realiza una cartelera en la cual se exponga una un ecosistema (para ser expuesta ante tu grupo de compañeros)

7: Realiza un infograma con el tema central es: FLUJO DE MATERIA Y ENERGÍA EN LOS ECOSISTEMAS

8: Crea un juego didáctico (bingo, lotería, concéntrese) con lo aprendido durante el desarrollo de este plan de mejoramiento.

9: Lea detenidamente

9:1 Realiza un escrito de lo comprendido en la lectura: Julia y el club de la ecología.

9:2: Crea un dibujo del mensaje que deja la lectura.

**Julia y el club de la ecología**

En la ciudad en la que vivía Julia todo estaba muy descuidado. Los contenedores de basura rebosaban de llenos. Sobre las calles podrían verse residuos de todo tipo y el río de las afueras dejaba ver como en su superficie flotaban botellas vacías, latas y bolsitas.

Julia era una niña que amaba la naturaleza y ver esto en donde vivía la entristecía mucho. A Julia le encantaba ver documentales de animales y de lugares llenos de vegetación, adoraba los paseos al campo y a la playa. Julia adoraba todo lo que tuviera que ver con la naturaleza, por ello ver el estado de su ciudad y los alrededores le parecía algo devastador.

Pensaba en cómo una niña de tan solo 9 años como ella podría hacer algo y no se le ocurría nada. Todo le parecía poco, reciclar, limpiar su vereda, ir algunos días a limpiar la zona del río con sus padres y su hermano. Esas actividades eran muy útiles, pero Julia sentía que no era suficiente, ella quería hacer algo más.

Un día a Julia se le ocurrió una idea: comenzar en su colegio un club de ecología. Julia pensó muchas ideas y las escribió todas en un cuaderno para ir a mostrarle a sus profesores la idea.

La tarde que Julia presentó su idea en el cole, los profesores se mostraron interesados en la propuesta y le dieron a Julia autorización para hacerlo. De hecho, una de las profes decidió ayudar a Julia a liderar el club.

El club se reunía una vez a la semana. En las reuniones se planteaban ideas y se organizaban tareas que todos debían realizar. Al principio acudían pocos niños, pero poco a poco se corría la bola en la escuela y cada vez eran más los que iban a las reuniones del club de Julia.

Julia había buscado numerosas ideas para salvar al planeta en Internet, y con la ayuda de su profe se le ocurrieron muchas más. Así que en el club habían comenzado por salir en grupos semanalmente para limpiar la ciudad y el río del pueblo. Otras veces salían a colocar en los árboles refugios para las aves. También colocaron muchos carteles por toda la ciudad alentando a los vecinos a ser responsables de sus residuos. Todos los niños del club se ocupaban de separar en sus casas los residuos para reciclarlos, y lo que se podía, se reutilizaba. En el club de ecología de Julia también habían aprendido a hacer compost con los residuos orgánicos, y este compost luego salían a repartirlo entre los árboles de la zona.

Julia y el club de la ecología club era cada vez más sólido y realizaba cada vez más actividades en la ciudad. Tanto así que despertó la curiosidad de otros colegios de la zona, que decidieron sumarse a la idea del club. Ahora en cada colegio de la ciudad había semanalmente reuniones del club de ecología. Los niños participaban cada vez más entusiasmados, y a la vez sus familias se sumaban a sus actividades.

Poco a poco todo fue cambiando en la ciudad de Julia. Los tachos de basuras estaban vacíos, ya que todos reciclaban, las calles estaban limpias y el río había vuelto a ser tan limpio y hermoso como antes.

Paso el tiempo y Julia dejó de sentirse triste, sintió que había logrado hacer ese “algo más” que añoraba. Ahora su conciencia y sus valores por el cuidado del medio ambiente se habían expandido por toda la ciudad, el club de la ecología de Julia había llegado para quedarse y ser parte de un gran cambio

Lectura tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/julia-y-el-club-de-ecologia>.

#### **METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Las actividades se deben entregar a la docente y deben ser sustentados oralmente en la fecha indicada.

**RECURSOS:** Los necesarios para desarrollar las actividades y alcanzar el logro de competencias

**OBSERVACIONES:**

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Eugenia Mazo Castaño	FIRMA DEL EDUCADOR(A)