

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento			Versión 01
			Página 1 de 1

ASIGNATURA/ AREA/ NÚCLEO	CIENCIAS NATURALES	GRADO/	S1 (6-7)
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

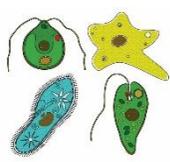
LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

Reconoce las diferentes características que permiten clasificar los seres vivos en dominios y reinos.

Comprende la clasificación de los seres vivos según su tipo de alimentación teniendo en cuenta que el flujo de energía de un ecosistema se puede representar mediante pirámides de energía

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN (Toda la actividad debe de ser realizada en hojas de block sin raya, tinta negra, a mano del estudiante que presenta la actividad)

1: Realiza el siguiente cuadro y responde ¿a qué reino pertenece?, ¿qué características tiene?

				
características	características	características	características	características

2: Completa el siguiente cuadro conceptual

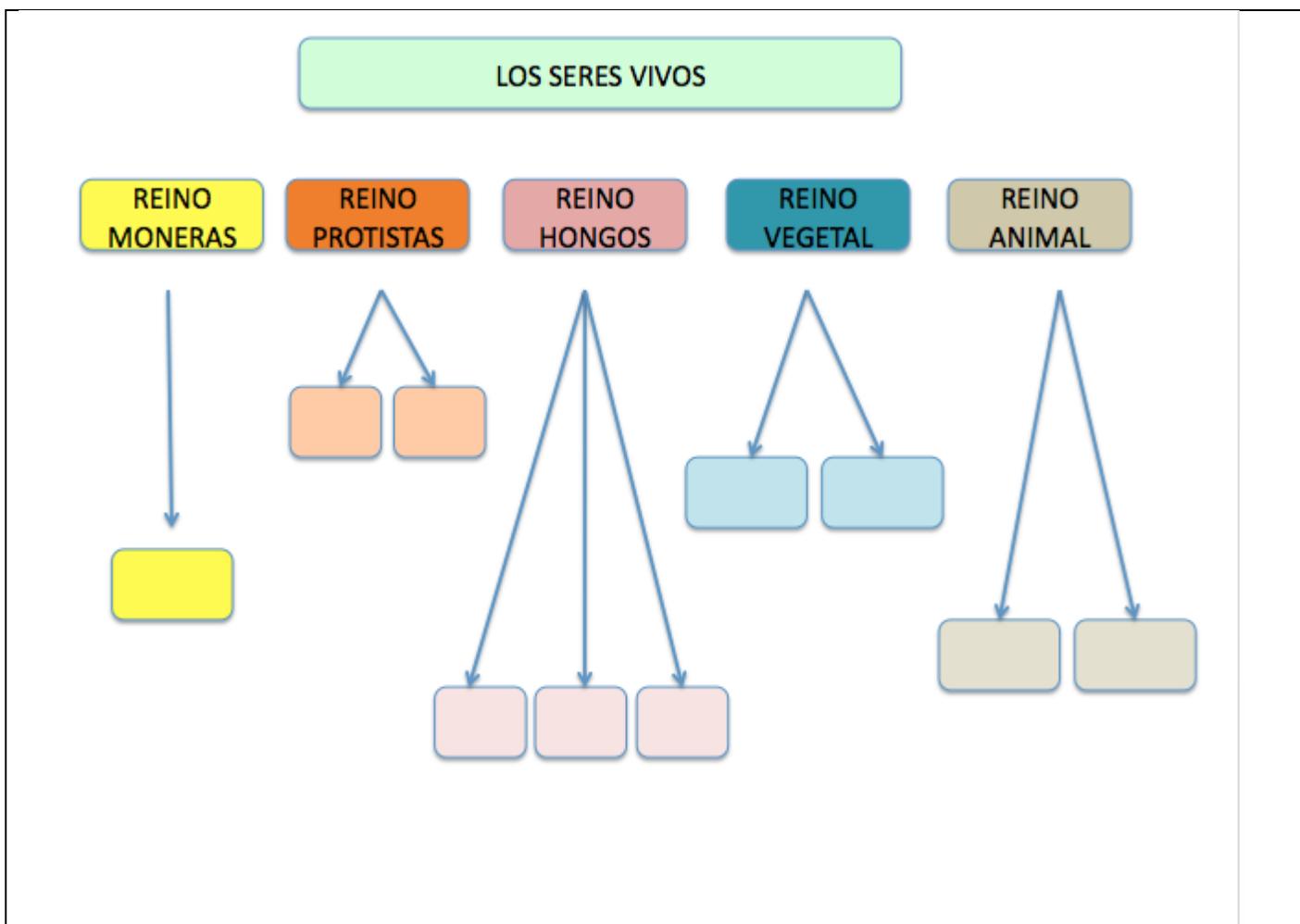


Imagen tomada de: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-los-seres-vivos>.

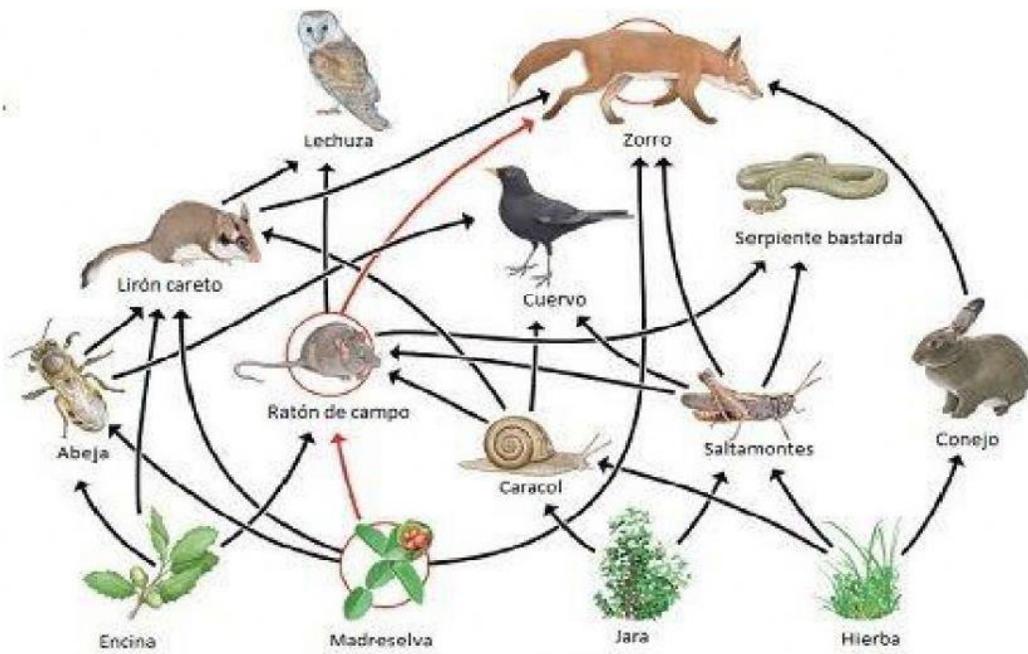
3: Realiza un collage en el cual se exponga la clasificación de los seres vivos.

4: Completa el siguiente párrafo.

FLUJO DE MATERIA Y ENERGÍA EN LOS _____

Los seres _____ necesitamos alimentarnos para obtener la _____ y la _____ que utilizamos al realizar todas las funciones vitales. En los ecosistemas, la materia y la energía circulan entre los seres _____ y el entorno físico que los rodea y son incorporados a medida que los _____ se _____ de otros. La _____ fluye a través de las cadenas y las redes _____ y los nutrientes son reciclados durante los _____ biogeoquímicos

5: Observa la siguiente imagen y completa la información solicitada.



❖ Productores primarios:

❖ Consumidores primarios:

❖ Consumidores secundarios:

❖ Consumidores terciarios:



Imagen tomada de: <https://es.liveworksheets.com/ku1434502ig>.

6: Realiza una cartelera en la cual se exponga una un ecosistema (para ser expuesta ante tu grupo de compañeros)

7: Realiza un infograma con el tema central es: FLUJO DE MATERIA Y ENERGÍA EN LOS ECOSISTEMAS

8: Crea un juego didáctico (bingo, lotería, concéntrese) con lo aprendido durante el desarrollo de este plan de mejoramiento.

9: Lea detenidamente

9:1 Realiza un escrito de lo comprendido en la lectura: Julia y el club de la ecología.

9:2: Crea un dibujo del mensaje que deja la lectura.

Julia y el club de la ecología

En la ciudad en la que vivía Julia todo estaba muy descuidado. Los contenedores de basura rebosaban de llenos. Sobre las calles podrían verse residuos de todo tipo y el río de las afueras dejaba ver como en su superficie flotaban botellas vacías, latas y bolsitas.

Julia era una niña que amaba la naturaleza y ver esto en donde vivía la entristecía mucho. A Julia le encantaba ver documentales de animales y de lugares llenos de vegetación, adoraba los paseos al campo y a la playa. Julia adoraba todo lo que tuviera que ver con la naturaleza, por ello ver el estado de su ciudad y los alrededores le parecía algo devastador.

Pensaba en cómo una niña de tan solo 9 años como ella podría hacer algo y no se le ocurría nada. Todo le parecía poco, reciclar, limpiar su vereda, ir algunos días a limpiar la zona del río con sus padres y su hermano. Esas actividades eran muy útiles, pero Julia sentía que no era suficiente, ella quería hacer algo más.

Un día a Julia se le ocurrió una idea: comenzar en su colegio un club de ecología. Julia pensó muchas ideas y las escribió todas en un cuaderno para ir a mostrarle a sus profesores la idea.

La tarde que Julia presentó su idea en el cole, los profesores se mostraron interesados en la propuesta y le dieron a Julia autorización para hacerlo. De hecho, una de las profes decidió ayudar a Julia a liderar el club.

El club se reunía una vez a la semana. En las reuniones se planteaban ideas y se organizaban tareas que todos debían realizar. Al principio acudían pocos niños, pero poco a poco se corría la bola en la escuela y cada vez eran más los que iban a las reuniones del club de Julia.

Julia había buscado numerosas ideas para salvar al planeta en Internet, y con la ayuda de su profe se le ocurrieron muchas más. Así que en el club habían comenzado por salir en grupos semanalmente para limpiar la ciudad y el río del pueblo. Otras veces salían a colocar en los árboles refugios para las aves. También colocaron muchos carteles por toda la ciudad alentando a los vecinos a ser responsables de sus residuos. Todos los niños del club se ocupaban de separar en sus casas los residuos para reciclarlos, y lo que se podía, se reutilizaba. En el club de ecología de Julia también habían aprendido a hacer compost con los residuos orgánicos, y este compost luego salían a repartirlo entre los árboles de la zona.

Julia y el club de la ecología club era cada vez más sólido y realizaba cada vez más actividades en la ciudad. Tanto así que despertó la curiosidad de otros colegios de la zona, que decidieron sumarse a la idea del club. Ahora en cada colegio de la ciudad había semanalmente reuniones del club de ecología. Los niños participaban cada vez más entusiasmados, y a la vez sus familias se sumaban a sus actividades.

Poco a poco todo fue cambiando en la ciudad de Julia. Los tachos de basuras estaban vacíos, ya que todos reciclaban, las calles estaban limpias y el río había vuelto a ser tan limpio y hermoso como antes.

Paso el tiempo y Julia dejó de sentirse triste, sintió que había logrado hacer ese “algo más” que añoraba. Ahora su conciencia y sus valores por el cuidado del medio ambiente se habían expandido por toda la ciudad, el club de la ecología de Julia había llegado para quedarse y ser parte de un gran cambio

Lectura tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/julia-y-el-club-de-ecologia>.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Las actividades se deben entregar a la docente y deben ser sustentados oralmente en la fecha indicada.

RECURSOS: Los necesarios para desarrollar las actividades y alcanzar el logro de competencias

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Eugenia Mazo Castaño	FIRMA DEL EDUCADOR(A)